

СОГЛАСОВАНО

Советом АНО СПО «ММК»

(протокол от «15» 05 2026г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

АНО СПО «ММК»

 П.Г. Харитонова

от «15» 05 2026г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Термины и определения.....	4
3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.....	5
4. Структура адаптированной образовательной программы.....	5
5. Содержание адаптированной образовательной программы.....	7
6. Заключительные положения.....	22

1. Общие положения

- 1.1. Положение о разработке адаптированной образовательной программы в Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Многопрофильный медицинский колледж» (далее – Положение) определяет порядок, структуру и содержание адаптированной образовательной программы в Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Многопрофильный медицинский колледж» (далее – АНО СПО «ММК»/образовательная организация).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);
 - Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
 - Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
 - Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (направлены письмом Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»;
 - Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения (направлены письмом Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций»);
 - Уставом АНО СПО «ММК»;
 - иными локальными нормативными актами.
- 1.3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ), их социализации и адаптации;
 - повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование в АНО СПО «ММК» толерантной инклюзивной культуры.

1.4. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя комплекс учебно-методической документации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяющих объем и содержание образования по /специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности по специальностям, реализуемых в АНО СПО «ММК».

2. Термины и определения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – адаптированная образовательная программа, адаптированная образовательная программа СПО) – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Индивидуальный образовательный маршрут – форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей;

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление

услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

- 3.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности с учетом примерных образовательных программ среднего профессионального образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей по заявлению обучающегося и/или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.
- 3.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для обучающегося.
- 3.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и другие).
- 3.4. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).
- 3.5. Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу/индивидуальный учебный план в процессе обучения по заявлению обучающегося и/или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.
- 3.6. Образование обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.
- 3.7. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.
- 3.8. Адаптированные образовательные программы могут быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при наличии).

4. Структура адаптированной образовательной программы

- 4.1. Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) имеет следующую структуру:
 - дисциплины (модули, включая адаптационные);
 - практика;
 - государственная итоговая аттестация.
- 4.2. Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена состоит из следующих учебных циклов:
 - социально-гуманитарный;

- общепрофессиональный;
- профессиональный.

- 4.3. Перечень адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией самостоятельно. При утверждении перечня и содержания адаптационных дисциплин учитываются психофизические особенности нозологий обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Включение адаптационных дисциплин, направлено на формирование, коррекцию, развитие коммуникативных и социальных навыков, межличностного общения и эмоционального интеллекта, для успешной социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 4.4. Структура и объем образовательной программы, учебные циклы, реализуются для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных соответствующим ФГОС СПО по специальности с учетом адаптации для конкретной нозологии обучающихся. Адаптационные дисциплины реализуются исходя из вариативной части образовательной программы СПО.
- 4.5. Адаптированная образовательная программа представлена следующими разделами:
- Раздел 1. Общие положения.
- 1.1. Общие сведения.
- 1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.
- 1.3. Используемые термины, определения, сокращения
- 1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования.
- Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.
- Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
- Раздел 4. Результаты освоения адаптированной образовательной программы.
- 4.1. Общие компетенции.
- 4.2. Профессиональные компетенции.
- Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.
- 5.1. Учебный план.
- 5.2. Календарный учебный график.
- 5.3. Рабочая программа воспитания.
- 5.4. Календарный план воспитательной работы.
- 5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей, практик.
- Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы.
- 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы.
- 6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной образовательной программы.
- 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.
- 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.
- 6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы.
- 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.

Раздел 8. Разработчики адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Содержание адаптированной образовательной программы

5.1. Содержание адаптированной образовательной программы следующее:

Раздел 1. Общие положения

1.1. Общие сведения

Адаптированная образовательная программа в АНО СПО «ММК» представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает формирование у обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

Адаптированная образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии/специальности (код, наименование профессии/специальности), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом полученного уровня образования обучающимся (основное/среднее общее образование).

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы СПО

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют правовые документы, указанные в п. 1.2. методических основ разработки адаптированной образовательной программы СПО, Устава АНО СПО «ММК», иными локальными нормативными актами, содержащими нормы по организации получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

(указываются термины, определения, сокращения, использованные в адаптированной образовательной программе).

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Адаптированная образовательная программа СПО разработана для обучающихся с инвалидностью, обучающихся с ОВЗ

(информация о нозологической группе обучающихся).

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу СПО предъявляет ИПРА инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу СПО предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программе, которую ребенок может освоить, формам и методам психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Раздел 2. Общая характеристика примерной адаптированной образовательной программы СПО

Квалификации, присваиваемые выпускникам адаптированной образовательной программы СПО по профессии/специальности (код, наименование профессии/специальности): (Наименование квалификации).

Формы обучения: (очная/очно-заочная/заочная).

Объем образовательной программы, реализуемой на базе (основного/среднего общего образования), составляет (*указывается количество часов*) академических часов.

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе СПО, реализуемой на базе (основного/среднего общего образования), в очной форме – (*года месяцев*). *Нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.*

Для инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы СПО ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание специальных условий в образовательной организации, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- формирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование толерантной инклюзивной культуры в образовательной организации.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Заполняется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.

Раздел 4. Результаты освоения адаптированной образовательной программы СПО

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

По окончании обучения выпускники инвалиды и лица с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных основных образовательных программах СПО в

отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Данный раздел предполагает заполнение двух подразделов: «учебный план» и «календарный учебный график», которые связаны между собой единством наименования дисциплин и местом освоения каждой из дисциплин, междисциплинарных курсов и практик в графике учебного процесса.

5.1. Учебный план

Включает дисциплины *(перечислить необходимые дисциплины для каждой нозологической категории).*

Учебный план – определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, практик, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы СПО разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин.

Введение адаптационных дисциплин в ППССЗ предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Образовательная организация может обеспечивать обучающимся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин из вариативной части указанных программ. К ним могут относиться дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, дисциплины, направленные для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей обучающегося. При этом все учебные циклы и разделы реализуются для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

Нагрузка по дисциплинам и междисциплинарным курсам не менее 32 академических часов. По каждой неделе суммарная нагрузка, которая не превышает 36 часов.

При разработке адаптированного учебного плана адаптированной образовательной программы СПО – максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часа в неделю.

Увеличение обучения на 1 год происходит не за счет увеличения часов (объема программы), а за счет уменьшения аудиторной нагрузки.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности/профессии, реализуются в полном объеме и используются:

- на реализацию адаптационных дисциплин;
- на увеличение часов дисциплин (модулей), практик обязательной части;
- на введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы СПО по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практическую подготовку, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

5.3. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы определяются в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения работ, предусмотренных государственным заданием, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Рабочая программа воспитания разрабатывается на основании Примерной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания содержит комплекс мероприятий, направленных на формирование гармонично развитой личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе примерного календарного плана воспитательной работы, предложенного в Примерной рабочей программе воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей

В рамках адаптированной образовательной программы СПО разрабатываются программы всех учебных дисциплин, указанных в учебном плане. На титульном листе рабочей программы учебной дисциплины указываются код и наименование профессии/специальности, нозология для которой разработана данная программа, индекс и наименование рабочей программы учебной дисциплины, указывается год.

Наименования дисциплин, объем нагрузки и самостоятельной работы указываются точно, как указано в учебном плане.

Структура программы учебной дисциплины содержит следующие разделы:

- общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины;*
- структура и содержание учебной дисциплины;*
- условия реализации учебной дисциплины;*
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) должна соответствовать, указанным в учебном плане, значениям.*

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Одним из требований реализации адаптированной образовательной программы СПО является доступность – адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптированная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО.

5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и должны быть направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующие социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные варианты адаптационных дисциплин/модулей (образовательная организация определяет самостоятельно):

- основы адаптации на рынке труда;
- основы саморазвития, самообразования и самоорганизации;
- основы эффективного общения (в соответствии с нозологией);
- саморазвитие и общение в условиях зрительной недостаточности;
- социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- социально-психологический тренинг для обучающихся с инвалидностью и/или лица с ОВЗ;
- стратегии карьерно-профессиональной навигации;
- стратегия и тактика оптимизации собственных возможностей;
- тайм-менеджмент;
- технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности;
- основы эффективной коммуникации.

Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

Прописываются специальные требования к материально-техническому обеспечению, организации доступной безбарьерной среды, перечень специальных помещений, залов, лабораторий и т.д.

Для реализации адаптированной образовательной программы СПО по профессии/специальности в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки

(производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности/профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в образовательную организацию, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению примерной адаптированной образовательной программы

Прописывается программное обеспечение, формы печатных и электронных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологической группы обучающихся.

Для успешной реализации адаптационной образовательной программы СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети "Интернет" для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети "Интернет".

Указывается учебно-методическое и информационное обеспечение, которое имеется в образовательной организации.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации адаптированных основных образовательных программ СПО направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения,

усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов адаптированной образовательной программы СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

6.5. Требования к кадровым условиям реализации примерной адаптированной образовательной программы

Прописываются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения.

Реализация адаптированной образовательной программы СПО обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля), а также лицами, привлекаемыми к реализации адаптированной образовательной программы СПО на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Квалификация педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу СПО, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (ст. 46 ФЗ «Об образовании»); преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководящие и педагогические работники образовательной организации проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы СПО, должны иметь следующие необходимые знания:

- *об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;*
- *в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;*
- *о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.*

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте образовательной организации.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы СПО

Прописываются специальные финансовые условия при реализации адаптированной образовательной программы СПО.

К финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы СПО относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право инвалидов и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/профессионального обучения. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (федерального/регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО (при наличии). Внебюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

АНО СПО «ММК» обладает установленной ФЗ «Об образовании» самостоятельностью в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом АНО СПО «ММК». Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов АНО СПО «ММК» являются:

- *внебюджетные средства, полученные по основному виду деятельности образовательной организации;*
- *имущество АНО СПО «ММК»;*
- *другие источники доходов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.*

АНО СПО «ММК» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования педагогических работников в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ

Прописываются условия проведения практик и требования к оснащению баз практической подготовки.

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью адаптированной образовательной программы СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций медико-социальной экспертизы, включенных в ИПРА, заключений психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендаций психолого-педагогической службы, определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося, родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

- установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;*
- проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;*
- присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в том числе помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и другие) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;*
- создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;*
- использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;*
- создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и другое.*

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и прочее.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса Российской Федерации).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;
- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;
- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;
- обеспечение доступности информации и коммуникаций;
- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий,
- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и другое) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;
- учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами

Создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации адаптированной образовательной программы СПО предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено адаптированной образовательной программой, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;

- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;
- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

Практическая подготовка обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ может проводиться в профильных организациях, на предприятиях или в образовательной организации (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательной организации (при наличии)).

Для прохождения практической подготовки в образовательной организации создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие помещений для осуществления практической подготовки образовательной организации требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным маломобильным группам населения (далее – МГН) при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

АНО СПО «ММК» может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках адаптированной образовательной программы СПО, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды, осуществляется в рамках Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в

соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, другое.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья;
- использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников образовательной организации при необходимости назначаются тьюторы.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Прописываются дополнительные требования в зависимости от нозологических особенностей психофизического развития обучающихся.

В АНО СПО «ММК» созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

АНО СПО «ММК» самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестаций для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, другое). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся инвалид и/или лицо с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях производится перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестациям.

Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются АНО СПО «ММК» самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). Текущий контроль направлен на получение информации, позволяющий преподавателю проанализировать и внести необходимые изменения в выбор форм и методов обучения, пересмотреть систему работы в рамках образовательного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов, иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно формирование индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка);
- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания

зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком русского жестового языка);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, в том числе с использованием брайлевской клавиатуры (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Прописываются специальные условия проведения государственной итоговой аттестации.

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают экзамен (экзамены)/демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 ФЗ «Об образовании» и разделе IV Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и другие сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и/или лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);
- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций психолого-педагогической службы или психолого-педагогического консилиума;
- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);
- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих требований, указанных в разделе VII Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800.

В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа обучающихся непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал/заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа инвалидов и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при наличии).

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- *механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;*
- *обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;*
- *привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;*
- *наличие специального графика выполнения задания, другое.*

Раздел 8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы СПО
Указываются разработчики адаптированной образовательной программы.

6. Заключительные положения

- 6.1. Положение о разработке адаптированной образовательной программы в Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Многопрофильный медицинский колледж» утверждается генеральным директором, после рассмотрения их на заседании Совета АНО СПО «ММК».
- 6.2. Положение о разработке адаптированной образовательной программы в Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Многопрофильный медицинский колледж» вступает в силу с момента его утверждения генеральным директором АНО СПО «ММК».
- 6.3. Все изменения и дополнения в Положение о разработке адаптированной образовательной программы в Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Многопрофильный медицинский колледж» вносятся в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, в соответствии с Уставом, локальными нормативными актами, регламентирующими порядок, структуру и содержание адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.